

REGOLAMENTO VALUTAZIONE ALUNNI

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

REGOLE E PROCEDURE PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

PARTE PRIMA: FONTI NORMATIVE DI RIFERIMENTO

Legge 169: Valutazione del comportamento art. 2 c. 1-2-3

1. Fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole Secondarie di primo e di secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle Istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede.
2. La valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi.
3. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, e determina se inferiore ai sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso ed all'esame conclusivo del ciclo.
Ferma l'applicazione della presente disposizione dall'inizio dell'anno scolastico di cui al comma 2, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono specificati i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore ai sei decimi nonché eventuali modalità applicative del presente articolo

Valutazione del rendimento: art 3 c. 2-3-4

2. Nella scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.
3. Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.
4. L'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; conseguono il diploma gli studenti che ottengono una valutazione non inferiore a sei decimi.

D.Lvo 59/2004 art. 11 - Valutazione nella scuola secondaria di primo grado :

“La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli allievi e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono affidate ai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati. Sulla base degli esiti della valutazione periodica, le istituzioni

scolastiche predispongono gli interventi educativi e didattici, ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti”.

Indicazioni per il curricolo

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

IMPLICAZIONI

- La valutazione è dunque una componente importante della responsabilità docente ed è strettamente connessa alla programmazione.
- L'utilizzo dei voti con scala decimale è richiesto in occasione delle “valutazioni periodiche e annuali”.
Nel corso dell'anno i dati e le informazioni sul comportamento e sugli apprendimenti di ciascun alunno, saranno rilevati con vari strumenti (osservazioni occasionali e sistematiche, conversazioni, interrogazioni, varie tipologie di prove scritte, test standardizzati, etc.) rispetto ai quali le modalità di valutazione dovranno essere coerenti e permettere all'allievo di conoscere lo stato della propria preparazione e le carenze.
La scelta delle modalità di raccolta e di registrazione di tali dati e informazioni è di competenza delle istituzioni scolastiche e dei docenti.
- Un'attenzione specifica va riservata alla valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, con diagnosi di dislessia, di nazionalità non italiana neoimmigrati, con svantaggio).
Per gli alunni diversamente abili come previsto dalla vigente normativa la valutazione è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del PDF edel PEI.
Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della *performance*.
Per gli allievi neoimmigrati verranno presi in considerazione i documenti concordati con la rete AGORA'.
- Un'adeguata comunicazione nei confronti degli alunni e dei genitori è importante non solo per la trasparenza, ma anche per stabilire un rapporto di fiducia e di collaborazione che rendano la valutazione effettiva risorsa per l'educazione e l'apprendimento.

PARTE SECONDA: CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti nelle varie discipline prende in considerazione due aspetti: il profitto e l'impegno.

Il PROFITTO è inteso come acquisizione, riorganizzazione e utilizzo efficaci di conoscenze e abilità in situazioni e/o problemi significativi. Gli indicatori delle varie discipline sono individuate nelle programmazioni disciplinari dei singoli docenti e raccordati con le Indicazioni Nazionali.

L'IMPEGNO è inteso come attenzione, cura e consuetudine nello studio, nello svolgimento dei compiti e nell'utilizzo appropriato del materiale scolastico.

Per la valutazione nella **Scuola dell'Infanzia** si farà riferimento alla tabella di seguito riportata:

AREA		DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE	sì	no	in parte
AFFETTIVA SOCIALE:	IL SÈ E L'ALTRO	Identità			
		Manifesta fiducia nelle proprie capacità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Esprime sentimenti e reazioni emotive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Manifesta interesse e partecipazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Dimostra curiosità verso le attività.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Autonomia			
		Rispetta le regole di convivenza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Si relaziona positivamente con le educatrici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Si relaziona positivamente con i coetanei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Manifesta autonomia in situazioni:			
di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
routine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Cittadinanza					
E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Conosce le tradizioni della comunità e ha sviluppato il senso di appartenenza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
AREA COGNITIVA :	CORPO, MOVIMENTO E SALUTE	Riconosce la figura umana nelle sue parti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Si muove consapevolmente nello spazio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Usa il corpo per esprimersi (mimica, gestualità, drammatizzazione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rappresenta lo schema corporeo				
	Dominanza laterale:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	destra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
sinistra					
Linguaggi Creativi all'Espressione	Linguaggi Creativi all'Espressione	Si esprime e rappresenta con linguaggi non verbali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Usa diverse tecniche e materiali :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Disegno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritaglio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Manipolazione					
Discorsi e Parole	Discorsi e Parole	Capacità di attenzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ascolta con attenzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Memorizza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Racconta esperienze personali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rielabora racconti ed esperienze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	LA CONOSCEN ZA DEL MONDO	<p>Si interessa dei fenomeni della natura.</p> <p>Interagisce col contesto delle esperienze.</p> <p>Ordina temporalmente situazioni e fenomeni in 4 sequenze.</p> <p>Ordina 4 elementi secondo un criterio dato.</p> <p>Colloca sé e le cose nello spazio.</p> <p>Percepisce l'insieme e le parti.</p> <p>Raggruppa oggetti secondo caratteristiche comuni.</p> <p>Opera confronti fra insiemi di oggetti e stabilisce relazioni di quantità.</p> <p>Sa contare oggetti fino a 10 coordinando la sequenza verbale a quella motoria.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	-----------------------------------	---	--

Per la **Scuola Primaria**, per la valutazione del profitto si adoterà - in sede di valutazione periodica e finale - una scala **dal 4 al 10**, facendo riferimento alla tabella qui riportata:

voto	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE
Non valutabile	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio (per alunni impegnati in attività di alfabetizzazione, con assenze prolungate e giustificate, di recente iscrizione).
4	<p>Ha conoscenze scarse e lacunose, limitate all'esperienza diretta e personale.</p> <p>Non comprende il messaggio di comunicazioni e il significato degli argomenti affrontati. Coglie informazioni solo in contesti semplificati e guidati.</p> <p>Non è in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro; applica tecniche e conoscenze minime solo se guidato.</p> <p>Comunica in modo stentato e approssimativo, con un lessico limitato. Dà risposte non attinenti e interviene con apporti non pertinenti.</p>
5	<p>Possiede conoscenze disciplinari parziali e frammentarie.</p> <p>Comprende con difficoltà gli argomenti (istruzioni, consegne, messaggi e contenuti); necessita di semplificazioni concrete.</p> <p>È in grado di organizzare il lavoro in modo meccanico e ripetitivo; nell'applicazione di concetti è impreciso e incompleto.</p> <p>Comunica in modo incerto e frettoloso; incontra difficoltà nell'esposizione che risulta poco chiara e lessicalmente limitata.</p>
6	<p>Possiede le conoscenze essenziali delle diverse discipline.</p> <p>Comprende gli aspetti essenziali degli argomenti e coglie le informazioni esplicite più immediate.</p> <p>Organizza autonomamente il proprio lavoro in situazioni semplici. Applica in modo corretto e essenziale, tecniche e conoscenze. Mostra tuttavia qualche incertezza.</p> <p>Comunica in modo semplice e sufficientemente chiaro pur con qualche imprecisione o errore lessicale e sintattico.</p> <p>Va aiutato con domande ad un'esposizione adeguata dei contenuti.</p>
7	<p>Possiede conoscenze adeguate.</p> <p>Comprende il significato degli argomenti trattati, coglie le informazioni e si avvia ad una rielaborazione autonoma dei contenuti fondamentali.</p> <p>Organizza autonomamente il proprio lavoro e applica con sicurezza tecniche e</p>

	<p>conoscenze, anche in situazioni nuove. Comunica in modo semplice, ma chiaro e completo; a volte ricorre a termini imprecisi e a strutture morfosintattiche stereotipate.</p>
8	<p>Padroneggia conoscenze complete . Comprende i contenuti degli argomenti trattati e li rielabora personalmente operando relazioni e cogliendo analogie. Organizza autonomamente e in modo efficace il proprio lavoro. Applica in contesti diversi e complessi tecniche/conoscenze. Comunica in modo chiaro e ordinato, con un lessico appropriato e preciso .E' capace di organizzare un discorso coerente e articolato.</p>
9	<p>Possiede conoscenze ampie ed approfondite. Comprende facilmente i contenuti degli argomenti trattati, li analizza e li rielabora personalmente operando relazioni e cogliendo analogie Organizza autonomamente, in modo efficace e funzionale il proprio lavoro. Applica con sicurezza in contesti complessi anche nuovi, abilità e competenze. Comunica con un lessico ricco ed appropriato. Espone in modo sicuro e con un' espressione scorrevole. E' capace di organizzare un discorso logico, coerente e articolato.</p>
10	<p>Possiede una conoscenza piena, funzionale e consapevole dei diversi aspetti di una disciplina. Comprende pienamente gli argomenti che affronta con capacità di analisi, sintesi e senso critico. Organizza autonomamente e in modo efficace e personale il proprio lavoro. Applica con sicurezza e padronanza abilità e competenze che utilizza in maniera personale e creativa in contesti diversi. Comunica con un lessico ricco, appropriato e ricercato. Espone in modo sicuro e con un' espressione scorrevole e personale . E' capace di organizzare e ampliare un discorso logico, coerente e articolato.</p>

Per la **Scuola Secondaria di 1° grado**, per la valutazione del profitto si adotterà - in sede di valutazione periodica e finale - una scala **dal 3 al 10**, facendo riferimento alla tabella qui riportata:

voto	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE
Non valutabile	<ul style="list-style-type: none"> • Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio (per alunni impegnati in attività di alfabetizzazione, con assenze prolungate e giustificate, di recente iscrizione).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di conoscenza dei contenuti • Mancata comprensione dei concetti fondamentali delle discipline.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze molto lacunose e/o erranee • Incapacità di individuare i tratti fondamentali dell'argomento proposto • Scarse abilità logico-espressive • Difficoltà nelle procedure applicative.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze parziali e/o superficiali • Abilità logico-espressive ancora inadeguate • Incertezze nelle procedure applicative.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza sostanziale ma non rielaborata dei contenuti fondamentali • Abilità logico-espressive con imprecisioni ma tali da non compromettere la globale comprensione ed esposizione degli argomenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostanziale padronanza delle procedure applicative.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza abbastanza sicura degli aspetti fondamentali degli argomenti trattati • Sufficiente rielaborazione degli argomenti • Abilità logico-espressive chiare e ordinate • Discreta capacità di cogliere rapporti tra concetti • Discreta padronanza delle procedure applicative
8	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo di studio produttivo • Conoscenza approfondita dei contenuti • Abilità logico-espressive chiare ed organiche • Capacità di analisi e di sintesi • Padronanza delle procedure applicative
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa, organica ed approfondita • Capacità di rielaborazione critica con aspetti di originalità e creatività • Piena padronanza dei linguaggi specifici e delle procedure applicative+

LE DISCIPLINE SCOLASTICHE

Le discipline inserite nel documento di valutazione nella Scuola Primaria sono: **Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Arte e immagine, Corpo Movimento Sport, Religione.**

Le discipline inserite nel documento di valutazione nella Scuola Secondaria di 1° grado sono: **Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Arte e immagine, Corpo Movimento Sport, Religione.**

La valutazione della disciplina *Cittadinanza e Costituzione* nella Scuola dell'Infanzia andrà espressa all'interno dell'area affettivo-sociale, mentre nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado nell'area storico-geografica in relazione ai contenuti educativi e culturali svolti dai docenti e concorrerà nel voto di comportamento.

Gli indicatori che saranno a tal fine considerati sono:

- consapevolezza di sé, delle proprie capacità e potenzialità
- comprensione ed interiorizzazione dei valori del rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si vive e dei principi e valori della nostra *Costituzione*.

Per l'insegnamento della Religione cattolica nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado resta la valutazione mediante un giudizio sintetico formulato dal docente.

I docenti incaricati partecipano alla valutazione periodica e finale solamente per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Nello scrutinio finale nel caso sia prevista una deliberazione da adottarsi a maggioranza il voto espresso dal docente, se determinante, diviene un giudizio iscritto a verbale.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti elementi:

- frequenza regolare e partecipazione alle attività didattiche;
- rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- rispetto delle norme di sicurezza e delle regole di vita scolastica;

- uso di linguaggio decoroso e rispettoso.

La valutazione del comportamento ha luogo in relazione alla frequenza con cui si manifestano gli aspetti sopraindicati ed è espressa mediante l'utilizzo di una scala numerica dal 5 al 10.

I suddetti criteri fanno riferimento al Regolamento di Istituto.

Nella **Scuola Primaria** la valutazione del comportamento degli alunni è espressa attraverso un giudizio, formulato secondo i criteri riportati nella seguente tabella.

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	
<p>COMPORTAMENTO (INDISCIPLINATO)</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Non rispetta sistematicamente le norme che regolano la vita di classe: mancanza di puntualità, frequenti uscite dall' aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco. Inventa scuse per giustificarsi ; non porta o non cura il materiale scolastico e nei confronti del dovere assume atteggiamenti di negligenza abituale. Non rispetta gli spazi e gli arredi della scuola. Disturba le lezioni con continue interruzioni e i compagni verso i quali è scorretto. Mostra scarsa collaborazione nel gruppo classe ,non è disponibile all' aiuto. Assume atteggiamenti esuberanti e ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento. Non accetta i richiami dell' insegnante verso il quale è irrispettoso; non è disponibile ai consigli.</p>
<p>COMPORTAMENTO (POCO CORRETTO)</p> <p>SUFFICIENTE</p>	<p>Non sempre rispetta le regole di convivenza e le norme che regolano la vita di classe: mancanza di puntualità, uscite dall' aula e fuori dal proprio banco. Inventa scuse per giustificarsi e ha scarsa cura del materiale scolastico e svolge il proprio dovere con inadeguato impegno. Va sollecitato a rispettare gli spazi e gli arredi della scuola. Talvolta disturba il regolare svolgimento delle lezioni e i compagni. Mostra scarsa collaborazione nel gruppo classe, prende in giro chi è in difficoltà ,non è sempre disponibile all' aiuto. Assume comportamenti esuberanti , ma si impegna nell' autocontrollo ;non sempre accetta il richiamo e i consigli dell' insegnante che tuttavia ascolta senza interrompere .</p>
<p>COMPORTAMENTO (CORRETTO)</p> <p>BUONO</p>	<p>Si adegua alle regole della vita della classe, anche se possono verificarsi episodi di inosservanza del regolamento interno , di scarsa cura del materiale scolastico e di inadeguato impegno nello svolgimento dei propri doveri . Tratta con rispetto gli spazi e gli arredi della scuola. Talvolta disturba il regolare svolgimento delle lezioni e i compagni. Si impegna nel gruppo classe, ma non è sempre collaborativo e disponibile all' aiuto. Vivace, si impegna nell' autocontrollo, agisce, generalmente, in maniera coerente con le regole individuate.</p> <p>Accetta critiche ed osservazioni considerandole occasione di crescita, ascolta l' insegnante ed è disponibile ai consigli.</p>
<p>COMPORTAMENTO (RESPONSABILE)</p> <p>DISTINTO</p>	<p>Conosce e rispetta le norme che regolano la vita della classe ed è consapevole dei propri doveri: assenze minime e sempre giustificate, puntualità alle lezioni,costante adempimento dei compiti, vivo interesse e partecipazione attiva. Cura il proprio materiale e ha pieno rispetto degli spazi e degli arredi scolastici</p> <p>Dimostra autocontrollo e responsabilità in ogni situazione, rispetta i compagni con i quali collabora, li ascolta senza interrompere,li aiuta e non deride chi si trova in difficoltà .</p>

	E' consapevole dell' esigenza di regole condivise e rispetta gli insegnanti.
COMPORAMENTO (RESPONSABILE E CONSAPEVOLE) OTTIMO	Sempre corretto e responsabile, rispetta le norme che regolano la vita della classe ; è consapevole dei propri doveri (puntualità, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici...) e si distingue per un atteggiamento partecipe e costruttivo. Ha interiorizzato le regole della classe; con il suo comportamento è d' esempio e di stimolo per i suoi compagni; nel confronto con gli altri riesce ad essere propositivo nella soluzione di conflitti e problemi.

Nella **Scuola Secondaria** oltre al Regolamento verrà presa in considerazione la griglia per l'osservazione dei comportamenti "Crocettario". La valutazione terrà conto della maggioranza dei criteri esposti.

CRITERI VALUTAZIONE COMPORAMENTO	
10 OTTIMO	Pieno rispetto del Regolamento interno (assenze irrilevanti, puntualità, pieno e consapevole rispetto delle consegne, del materiale, degli spazi e degli arredi, esecuzione costante e accurata dei compiti, comportamento sempre corretto verso compagni e personale scolastico), interesse e partecipazione attiva e costante alle attività scolastiche, collaborazione spontanea nel gruppo classe.
9 DISTINTO	Rispetto del Regolamento interno (assenze minime e regolarmente giustificate, puntualità alle lezioni, rispetto delle consegne, del materiale, degli spazi e degli arredi, esecuzione regolare e accurata dei compiti, comportamento corretto verso compagni e personale scolastico), interesse e partecipazione alle lezioni, collaborazione nel gruppo classe.
8 BUONO	Rari episodi di inosservanza del Regolamento (assenze saltuarie non frequenti e sempre giustificate, rispetto degli orari, delle consegne, gestione sostanzialmente corretta del materiale, esecuzione abbastanza regolare ma non sempre accurata dei compiti, rispetto degli spazi e degli arredi, comportamento sostanzialmente corretto verso compagni e personale scolastico), essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, funzione abbastanza collaborativa nel gruppo classe.
7 DISCRETO	Episodi di inosservanza del Regolamento (frequenza irregolare con assenze strategiche o non giustificate puntualmente, rispetto parziale degli orari, delle consegne, non corretta gestione del materiale, irregolarità e superficialità nell' esecuzione dei compiti, disturbo alle lezioni, poco rispetto degli spazi e degli arredi, comportamento non sempre corretto nei confronti di compagni e personale scolastico), limitato interesse e partecipazione alle attività scolastiche, funzione poco collaborativa nel gruppo classe.
6 SUFFICIENTE	Episodi frequenti di inosservanza del Regolamento (assenze frequenti, strategiche o non giustificate regolarmente, scarso rispetto degli orari, delle consegne, della gestione del materiale, frequente non esecuzione dei compiti

TE	assegnati, disturbo alle lezioni, poco rispetto degli spazi e degli arredi, comportamento poco corretto nei confronti di compagni e personale scolastico) disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, funzione non collaborativa nel gruppo classe.
5 INSUFFICI ENTE	Episodi persistenti di inosservanza del Regolamento che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento (assenze molto frequenti e/o ingiustificate, mancato rispetto degli orari e delle consegne, scorretta gestione del materiale, non esecuzione dei compiti assegnati, costante disturbo alle lezioni, mancanza di rispetto degli arredi, completo disinteresse e non partecipazione alle attività scolastiche, funzione negativa nel gruppo classe, comportamento scorretto nei confronti di compagni e personale scolastico, violenza privata, minacce, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale; comportamento di grave pericolo per se stesso, persone e strutture).

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO PLURIDISCIPLINARE

La partecipazione ai laboratori operativi sarà valutata in relazione a:

a) interesse, b) responsabilità e partecipazione, c) abilità acquisite.

La valutazione dei laboratori di consolidamento sarà espressa con la consueta scala numerica .

GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli alunni – per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento – in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova.

Successivamente alla correzione/valutazione, gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati

Alla famiglia verranno comunicati gli esiti di verifiche ed interrogazioni tramite iuna tabella appositamente predisposta.

La consegna delle verifiche scritte a casa avverrà solo su richiesta della famiglia stessa, con fotocopia e pagamento della medesima.

Le prove predisposte dai docenti tengono presente:

- l'attinenza con le attività svolte
- le reali possibilità dei singoli e della classe
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessive.

In presenza di esito negativo generalizzato di una verifica, l'insegnante procede ad un adeguamento dell'itinerario didattico nei suoi aspetti metodologici, contenutistici e organizzativi e alla riproposizione della prova.

SCRUTINI QUADRIMESTRALI

Lo scrutinio di fine quadrimestre per gli alunni della classe è effettuato dai docenti contitolari della classe costituenti il Consiglio di Classe, compreso l'insegnante di sostegno.

Per gli interventi didattici di alfabetizzazione la valutazione è effettuata tramite scheda articolata riferita ai progressi negli apprendimenti di Lingua Italiana, nella partecipazione e nell'impegno.

In sede di scrutinio quadrimestrale il voto proposto dai docenti tiene conto:

- del profitto, desumibile dagli esiti di verifiche, interrogazioni, esercizi orali e scritti, osservazioni sistematiche...
- dall'andamento dei voti nel corso del quadrimestre / anno scolastico
- dell'interesse e della partecipazione alle attività scolastiche
- dell'impegno nello studio
- del progresso individuale.

Per assicurare una corretta e trasparente documentazione i docenti cureranno con diligenza la redazione del Registro personale e annoteranno in esso progressivamente, senza segni crittografici, i voti/giudizi di profitto attribuiti agli alunni.

INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE E INIZIATIVE DI RECUPERO

Il Consiglio di Classe è tenuto a dare comunicazione scritta alle famiglie nei casi di alunni che manifestino particolari lacune nelle attività scolastiche con conseguente ricadute negative su profitto e comportamento. La comunicazione sarà assunta in tempo utile per mettere in atto le iniziative idonee al superamento delle difficoltà.

Per gli allievi che evidenziano gravi lacune ed insufficienti strumentalità di base verranno attivati corsi di recupero in orario curricolare nella Scuola Primaria ed extracurricolari nella Scuola secondaria di 1° grado (per Matematica ed Italiano).

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI PER LA SCUOLA PRIMARIA

I e II Quadrimestre

- Partecipazione
- Interesse
- Impegno
- Comportamento
- Relazionalità
- Autonomia e organizzazione del lavoro
- Apprendimento

VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai fini della valutazione globale la media dei giudizi sintetici delle discipline indicate nella scheda di valutazione sarà considerata nel seguente modo:

SUFFICIENTE	da 5.50 a 6.50
PIÙ CHE SUFF.	da 6.51 a 7.00
BUONO	da 7.01 a 7.50
PIÙ CHE BUONO	da 7.51 a 8.50
DISTINTO	da 8.51 a 9.50
OTTIMO	da 9.51 e oltre

Le valutazioni numeriche qui riportate sono indicative e possono essere suscettibili di variazioni dello 0, 10 (dieci centesimi) con l'approvazione all'unanimità del Consiglio di Classe.

Le valutazioni delle attività di approfondimento pluridisciplinari nella Scuola Primaria non verranno considerate nelle medie dei giudizi quadrimestrali.

AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL 1° CICLO E VALUTAZIONE FINALE

- L'ammissione all'esame degli alunni interni è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza: ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato. Per singoli casi eccezionali è possibile validare l'anno scolastico in deroga al limite delle assenze.
- In seguito il C. di Classe a maggioranza decide l'ammissione dell'alunno che ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline con un unico voto, compreso quello del comportamento. Il giudizio di idoneità è espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nell'ultimo anno. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo.
- Alla valutazione finale complessiva dell'esame concorrono:
 - a) il voto di ammissione all'esame 25%;
 - b) gli esiti delle prove scritte e del colloquio nelle seguenti misure:
 - prove scritte d'Istituto 25% ;
 - prova scritta Nazionale 25%;
 - colloquio 25%:

Per gli alunni diversamente abili le prove d'Istituto e la prova Nazionale saranno opportunamente adattate a cura dei docenti e avranno valore equipollente alle prove ordinarie, utilizzando gli ausili loro necessari e con modalità adeguatamente compensative.

I

**INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
GLOBALE DI AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO**

<i>Valutazione finale</i>
A - SOCIALIZZAZIONE
1A – L'alunno nel corso dell'anno ha mantenuto rapporti collaborativi con i compagni e con gli insegnanti
2A – L'alunno ha continuato ad avere rapporti positivi con i compagni e con gli insegnanti
3A – L'alunno è riuscito ad inserirsi (positivamente) nella classe
4A – L'alunno ha superato (in parte) le difficoltà incontrate nell'inserirsi in classe
B - ATTENZIONE
1B – Ha mostrato una pronta attenzione verso l'attività scolastica
2B – Ha mostrato attenzione verso l'attività scolastica
3B - Ha mostrato discontinua attenzione verso l'attività scolastica
4B - Ha mostrato limitata attenzione verso l'attività scolastica
C - PARTECIPAZIONE
1C – alla quale ha partecipato in modo costruttivo
2C - alla quale ha partecipato in modo proficuo
3C - alla quale ha partecipato in modo più adeguato
4C - alla quale ha partecipato in modo superficiale
5C - alla quale ha partecipato talvolta in modo poco efficace
6C– alla quale ha partecipato solo se spronato
D - IMPEGNO
1D – e con un impegno rigoroso
2D - e con un impegno (sempre) continuo
3D - e con un impegno dispersivo
4D - e con un impegno (ancora) discontinuo
5D - e con un impegno (non ancora) adeguato alle sue possibilità
6D - e con un impegno (ancora) limitato ad alcune discipline
7D - e con un impegno maggiore / minore rispetto al 1° quadrimestre
8D – Ha dimostrato di impegnarsi di più nell'esecuzione dei compiti
9D – Ha continuato a eseguire saltuariamente i compiti a casa
10D – Ha continuato a non eseguire i compiti a casa
E – METODO DI LAVORO
1E – Ha organizzato ed eseguito il lavoro con autonomia e creatività
2E – Ha organizzato il lavoro autonomamente
3E – Ha organizzato (quasi sempre) il lavoro autonomamente (anche se lo ha eseguito con poca precisione)
4E – E' diventato più autonomo nell'organizzare e nell'eseguire il lavoro
5E – Ha organizzato ed ha eseguito il lavoro talvolta con insicurezza
6E – Ha incontrato ancora difficoltà nell'organizzare e nell'eseguire il lavoro (per cui è stato necessario il supporto dell'insegnante)
F – COMPrensione - COMUNICAZIONE
1F – Comprende con sicurezza i vari linguaggi
2F – Comprende con chiarezza i vari linguaggi
3F – Comprende sostanzialmente i vari linguaggi
4F – Comprende in maniera superficiale i vari linguaggi
5F – Comprende ancora parzialmente i vari linguaggi
6F - Comprende ancora con (notevoli) difficoltà i vari linguaggi

G – PRODUZIONE- COMUNICAZIONE	
1G - e comunica con proprietà e in maniera articolata	
2G - e comunica con organicità e correttezza	
3G - e comunica correttamente (e con chiarezza)	
4G - e comunica ancora in modo semplice (ma chiaro)	
5G - e comunica in modo incerto	
6G - e comunica in modo (ancora) poco chiaro	
H – CONOSCENZA CONTENUTI	
1H - Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti completa e approfondita	10
2H - Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti completa	9
3H - Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti più che buona	8,5
4H - Ha raggiunto una buona conoscenza dei contenuti	8
5H - Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti buona nella maggior parte delle discipline (almeno 7 sette)	7,5
6H Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti buona in alcune discipline	7
7H - Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti più che sufficiente	6.5
8H - Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti sufficiente	6
L- NON AMMISSIONE O AMMISSIONE CONDIZIONATA	
1L - In considerazione delle numerose e gravi carenze evidenziate nella preparazione culturale, della discontinuità nell'applicazione, nell'impegno e nella partecipazione, il Consiglio di Classe ritiene opportuno non ammettere l'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione obbligatoria.	
2L -. Nonostante le numerose carenze e lacune che tuttora permangono nella preparazione culturale, il Consiglio di Classe ritiene opportuno ammettere l'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione obbligatoria per non interrompere il processo di maturazione della personalità.	
M – GRADO DI MATURAZIONE	
1M – Adeguato all'età	
2 M – In via di evoluzione	
N - CONSIGLIO ORIENTATIVO	
1N – Formazione professionale	
2N – Istruzione professionale	
3N – Istruzione tecnica	
4N – Istruzione liceale	

Al termine della **Scuola Primaria** verrà formulata una certificazione delle competenze in base alla normativa vigente.

ISTITUTO COMPRENSIVO CUPRAMONTANA
Via Nazario Sauro, 31

LE INSEGNANTI DI CLASSE

CERTIFICANO che

L'alunno/a nato a il
al termine della Scuola Primaria,
tenuto conto del percorso scolastico ha conseguito i seguenti livelli di competenza nelle discipline di studio

DISCIPLINE	VOTO
ITALIANO	
Partecipa agli scambi comunicativi e comunica attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Legge e comprende testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Produce e rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riconosce le differenti funzioni e strutture linguistiche, le individua nel testo, le analizza e le sa utilizzare in modo corretto.	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per collocare fatti e periodi storici. Sa raccontare i fatti studiati e organizza le sue conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie.	
GEOGRAFIA	
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e antropici.	
MATEMATICA	
Effettua calcoli scritti e mentali. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina il perimetro e l'area. Conosce e utilizza le principali unità di misura. Riconosce e risolve problemi. Raccoglie, classifica, organizza, rappresenta dati.	
SCIENZE E TECNOLOGIA	
Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando le procedure dell'indagine scientifica. Coglie situazioni problematiche, formula ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente. Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.	
INGLESE	
Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporto visivo, cogliendone parole conosciute e frasi basilari. Comunica in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete. Scrive messaggi semplici e brevi su argomenti familiari.	
ARTE E IMMAGINE	
Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. Produce ed elabora in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.	
MUSICA	
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Si esprime, da solo e in gruppo, con il canto e con l'uso di semplici strumenti.	
CORPO MOVIMENTO E SPORT	
Padroneggia gli schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali. In situazioni di gioco e sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	

Cupramontana

Le insegnanti

- L'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione obbligatoria è illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza del livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno di seguito riportata.

ISTITUTO COMPRENSIVO CUPRAMONTANA

Via Nazario Sauro, 31

Il Dirigente scolastico e il Presidente della Commissione d'esame,

visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal Consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato,

CERTIFICANO che

L'alunn nat..

a..... il

ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la **valutazione finale di**

Certificano, inoltre, che l'alunn... ha dimostrato di possedere le seguenti **competenze** ai livelli in decimi di fianco riportati

DISCIPLINE	VOTO
LINGUA ITALIANA	
Comprende, individua informazioni e interpreta testi di vario tipo Produce testi coerenti e coesi adeguati alle diverse situazioni comunicative Conosce e utilizza le strutture linguistiche per scopi comunicativi	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Stabilisce relazioni tra fatti e fenomeni, cogliendone caratteristiche e differenze Comprende l'evolversi degli avvenimenti Comprende I fondamenti e le istituzioni della vita sociale , civile e politica Padroneggia i linguaggi specifici delle discipline	
GEOGRAFIA	
Conosce l'aspetto fisico e umano delle di aree geografiche diverse Attua il confronto tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche all'interno delle aree geografiche Padroneggia i linguaggi specifici della disciplina	
MATEMATICA	
Esegue calcoli e misurazioni Applica procedimenti Riconosce e risolve situazioni problematiche Comprende e usa il linguaggio specifico	
SCIENZE	
Interpreta e spiega fenomeni in diversi contesti Comprende e usa il linguaggio specifico	
INGLESE	
Comprende messaggi orali Produce messaggi orali e interagisce in un dialogo Legge e comprende testi scritti Produce testi scritti	
FRANCESE	
Comprende messaggi orali Produce messaggi orali e interagisce in un dialogo Comprende testi scritti Produce testi scritti	
TECNOLOGIA	
Analizza la realtà circostante e ne spiega fenomeni e procedimenti tecnologici Comprende e usa la terminologia specifica Abilità grafiche	
ARTE E IMMAGINE	
Produce messaggi adeguati alle richieste usando tecniche appropriate Analizza testi visivi e opere d'arte, organizzando un percorso logico di lettura e usando il lessico specifico	
MUSICA	
Utilizza uno strumento musicale Distingue ed analizza le caratteristiche e le forme di opere musicali	
CORPO MOVIMENTO SPORT	

Possiede capacità condizionali e abilità motorie Rispetta le regole e utilizza i fondamentali tecnici dei giochi sportivi praticati Conosce i principi tecnici e le problematiche inerenti l'attività sportiva	
--	--

Consiglio orientativo

--

Cupramontana

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente della Commissione

Delibera del Collegio Docenti n. 22 del 11/11/2010